



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

LANÚS, BUENOS AIRES  
Agosto del 2024

**Referencia:** ANEXO 2 - PS 2024 PLANILLA DE INSCRIPCIÓN

---

**ANEXO 2**  
**PLANILLA DE INSCRIPCIÓN**

**ASIGNACIÓN DE FUNCIONES JERÁRQUICAS DE.....**

REGIÓN: .....

DISTRITO: .....

DATOS PERSONALES:

Apellido y Nombre:.....

Documento de Identidad. Tipo: ..... N°.....

Lugar de Nacimiento: ..... Fecha: .....



**SITUACIONES DISCIPLINARIAS:** (encerrar lo que corresponda).

Actuaciones Presumariales:	SI	NO
Actuaciones Sumariales:	SI	NO
Sanción de postergación de ascenso:	SI	NO

Antigüedad en la **docencia pública (estatal y privada)** como titular, provisional o suplente al 31/XII/.....  
.....

Antigüedad docente en la Dirección que convoca:.....

Los datos consignados en la presente inscripción tienen carácter de declaración jurada. La comprobación de falseamiento de datos eliminará a la/el aspirante.

Lugar y Fecha:.....

Firma de la/el aspirante:.....



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

LANÚS, BUENOS AIRES  
Agosto del 2024

**Referencia:** ANEXO 3 - PS 2024 DIRECTORAS/ES EDUCACIÓN PRIMARIA TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA

---

**COBERTURA DE CARGOS DE DIRECTORAS Y DIRECTORES**

**DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN ESTATAL**

**NIVEL PRIMARIO**

**ANEXO 3**

**TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA 2024**

**EJE 1: ESTADO, SISTEMA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS**

**1.1 Estado, sociedad y educación**

Estado, sociedad y Educación. La educación en y para la democracia: derechos humanos, justicia social, igualdad y no discriminación. La educación y el mundo del trabajo. Configuración del sistema educativo nacional y provincial. La Ley de Educación Nacional N°26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 13688 como marcos regulatorios y pautas programáticas. Fundamentos filosóficos, éticos, políticos y pedagógicos. El Estado, las políticas públicas y el derecho a la educación. Las políticas educativas como políticas públicas. Las tensiones en debate: universalización-focalización, centralización – descentralización, expansión-calidad. La democratización del sistema educativo, lo común y lo público. Leyes que fortalecen el ejercicio del derecho a la educación: Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes; Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños; Ley de Educación Sexual Integral, Ley Provincial de Educación Sexual Integral. Lineamientos de política educativa: la democratización como principio y la articulación como estrategia; el carácter integral de las políticas: la construcción de una perspectiva común.

**1.2. Gobierno y Administración del Sistema**

Estructura y funciones del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Los ámbitos de desarrollo de la educación: urbanos, rurales continentales y de islas, contextos de encierro, domiciliarios y hospitalarios, y virtuales. Configuración del Nivel Central. La Región y el Distrito como Unidades de Gestión Territorial. La conformación de la gestión intermedia: Jefaturas Regionales y Distritales, Consejos Escolares, Secretarías de Asuntos Docentes y

Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIES), UEGD, Tribunales Descentralizados de Clasificación. La articulación con otros organismos y áreas de gobierno a nivel local.

## **EJE 2: LINEAMIENTOS POLÍTICOS, INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICOS DEL NIVEL**

### **2.1. La institución educativa como unidad pedagógica del sistema**

Dos modos de gestión: Estatal y Privada. Concepción de planeamiento y concepción de gestión. El Proyecto Institucional como planificación sustentable en el tiempo. La definición de problemas institucionales como campo de intervención y proceso colectivo. El análisis y la consideración de las variables socio-comunitarias y de las variables relacionadas con la diversidad y la singularidad de los actores de la comunidad educativa. Dispositivos institucionales para el abordaje y prevención de las situaciones de vulnerabilidad de derechos. La conformación de la POF como eje vertebrador de las condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación institucional. Construcción y lectura de indicadores. Objetivos y Metas. La registración y archivo de la documentación institucional. La conformación de equipos de trabajo intrainstitucionales. La puesta en valor de las trayectorias de todos los actores institucionales. Las vinculaciones interinstitucionales e intersectoriales para asegurar las mejores condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

### **2.2. Las Instituciones Educativas del Nivel Primario**

Los diferentes modelos organizacionales en el Nivel Primario: Escuelas de Jornada Simple; Escuelas de Jornada Completa; Escuelas de 25 horas; Escuelas Albergue. Escuelas en contextos diversos: urbanas, rurales, rurales unitarias, islas. Dispositivos para el abordaje de la diversidad en el marco de aulas heterogéneas. Enfoque de la inclusión. La convivencia escolar como política de cuidado. La articulación entre Niveles y Modalidades del Sistema Educativo. Estrategia para el fortalecimiento de las trayectorias escolares continuas, complejas y completas. La alfabetización inicial y la Unidad Pedagógica. La alfabetización avanzada. La mejora de la enseñanza: flexibilización de tiempos y espacios. El desafío de re pensar la evaluación y la repitencia escolar. Su impacto en la trayectoria escolar. Intensificación de la Enseñanza. Planificación. Aprovechamiento del tiempo didáctico. Intervención del IE en la planificación y monitoreo de la Intensificación de la Enseñanza. Las pruebas escolares.

## **EJE 3: LAS PRÁCTICAS DE CONDUCCIÓN DE LAS DIRECTORAS Y LOS DIRECTORES**

### **3.1. Dimensión Política**

La directora y el director como agentes estatales, productores de conocimiento y trabajadores de la educación. El trabajo de los equipos de conducción como garantes de la justicia educativa, en el gobierno escolar y la democratización de las instituciones desde la perspectiva de derechos. El rol de los equipos directivos en el desarrollo institucional de la política educativa. La toma de decisiones en el diseño, gestión y participación de Planes, Programas y Proyectos en el marco de los lineamientos jurisdiccionales. El Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto de Evaluación Institucional y el Proyecto de Supervisión de los equipos directivos y su inscripción en la planificación distrital, regional y provincial. Diseño, implementación, monitoreo y evaluación. La democratización como principio y la articulación como estrategia. La directora y el director como coordinadora y coordinador del trabajo intrainstitucional, interinstitucional e intersectorial con otros organismos gubernamentales y no gubernamentales. Estrategias para conducir, coordinar e integrar grupos de trabajo: la tarea, el proyecto y la normativa. Promoción de la construcción y sostenimiento de espacios de concertación y acuerdo para la democratización de las prácticas institucionales y áulicas. Las relaciones interinstitucionales y comunitarias como estrategias de fortalecimiento para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la educación. Trabajo en redes con organizaciones de la sociedad civil. La participación de la escuela en el desarrollo de Proyectos socio-comunitarios que favorezcan la participación democrática y la inclusión, atendiendo la diversidad socio-cultural. La promoción de la participación organizada de la Comunidad educativa. La inclusión de las familias como corresponsables en la tarea educativa. Las asociaciones co- escolares, la asociación cooperadora. La participación de las y los estudiantes La responsabilidad del equipo de conducción en relación a la convivencia escolar. Abordaje Integral de situaciones de conflictos en el escenario escolar y de situaciones de vulneración de derechos de NNAJA desde la corresponsabilidad dentro del sistema educativo y con otros efectores.

### **3.2. Dimensión Administrativa - Organizacional**

El equipo de conducción: responsabilidades compartidas y específicas en la organización y conducción de la institución educativa. La normativa y legislación educativa como garante de derechos y como marco de referencia para las obligaciones. La planificación estratégica y la construcción del diagnóstico participativo. La agenda como instrumento organizador de las prácticas de intervención. El informe de visita áulica y otros registros documentales en la tarea del equipo directivo en el marco del asesoramiento, el acompañamiento, la orientación y la evaluación de las prácticas de enseñanza. La recolección y el uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. El tratamiento de la información cuantitativa y cualitativa para la toma de decisiones pedagógicas didácticas y la producción de un saber institucional específico y situado. Gestión de los relevamientos solicitados en el marco del trabajo articulado con el IE del Nivel y/o la Modalidad. Los estados administrativos escolares: la cumplimentación y la actualización de los estados administrativos como sostén de una tarea docente democrática: POF y POFA, Contralor docente y auxiliar, registros, libros, legajos de Docentes, de Auxiliares y de Alumnos, archivos, etc. La organización del archivo institucional en resguardo de la memoria pedagógica y registro administrativo. La gestión administrativa para el fortalecimiento de la conducción institucional. La distribución de tareas y la organización de los espacios, tiempos y recursos como optimizadores de la enseñanza.

### **3.3. Dimensión Pedagógica**

La centralidad de la enseñanza en la tarea de la directora y el director para propiciar una educación de calidad. La construcción de la autoridad pedagógica del equipo de conducción. Estrategias de conducción y supervisión para la mejora de las prácticas pedagógico-didácticas en el marco de las prescripciones curriculares. La promoción de la formación permanente de los actores institucionales y la configuración de su propio trayecto de formación como derecho y responsabilidad ética política del director/a. La planificación estratégica situacional. El Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Evaluación Institucional como construcción participativa de todos los actores institucionales: docentes, auxiliares, estudiantes y familias; y como herramientas para la conducción institucional y garantía de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las trayectorias educativas. El Plan Institucional de Evaluación como herramienta para la toma de decisiones. Orientación, monitoreo, evaluación de las prácticas institucionales. El informe de visita del IE como insumo de trabajo. La intervención del equipo de conducción en la construcción del Diagnóstico participativo y de los procesos territoriales de construcción colectiva: estrategias de mapeo colectivo. Diseño y desarrollo de dispositivos e instrumentos de evaluación para la mejora de las prácticas de los equipos docentes. Producción y análisis de registros que permitan orientar en la toma de decisiones. Desarrollo de propuestas para el asesoramiento y acompañamiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que aseguren igualdad de oportunidades en las trayectorias educativas de las y los estudiantes. Orientaciones sobre usos pedagógicos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

### **3.4. Dimensión Comunicacional**

La intervención del equipo de conducción en la construcción del discurso político- pedagógico jurisdiccional: La comunicación de las políticas educativas desde la perspectiva de derechos. Generación de políticas de comunicación institucional para la puesta en valor de la Educación pública. Asesoramiento, acompañamiento y evaluación de las prácticas comunicacionales institucionales. El diseño de prácticas comunicativas para mejorar la comunicación intergeneracional, en el equipo docente, y con las familiares. Formatos y canales formales e informales. El equipo de conducción como garante de la comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia para la construcción de consensos en la toma de decisiones. El derecho a la información de todos los actores institucionales: docentes, auxiliares, estudiantes, familias. La enseñanza en relación al ejercicio de las prácticas comunicacionales en los procesos democráticos y de participación. La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la producción y el sostenimiento de la dinámica institucional y de las redes interinstitucionales.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **EJE 1: ESTADO, SISTEMA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS**

- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". Educ. Soc., vol. 32, n. 115. Disponible en [http://mapeal.cippec.org/?page\\_id=1077](http://mapeal.cippec.org/?page_id=1077) pp. 339-346
- Jaime F. [et.al.] (2013). Introducción al análisis de políticas públicas. Capítulo 1. "Conceptos introductorios".

Universidad Nacional Arturo Jauretche. 1a ed. - Florencio Varela. Pp. 11 a 29

- López, N. y Corbetta S. (2009). Hacia una nueva generación de políticas. Una invitación a revisar viejas tensiones en el campo de las políticas sociales y educativas (pág. 305-325). En N. López(coord.) De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina. Buenos Aires: Inst. Internac. de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco
- Puiggros, A (2003) Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Cap: "La organización del Sistema Educativo Nacional". Buenos Aires. Ed. Galerna. Pp.73-90
- Puiggros, A; Gagliano, R. (2004). La Fábrica de conocimiento. Cap. 1 "Consideraciones teóricas". Homo Sapiens. Buenos Aires. Pp. 5-25
- Southwell, M (2015) "La escolarización en el Gran Buenos Aires", en Kessler, Gabriel (Director) Historia de la Provincia de Buenos Aires. Tomo 6. Gonnet, EDHASA, UNIPE. <https://editorial.unipe.edu.ar/> Pp. 429-454

### **Marcos Normativos**

- Constitución Nacional Argentina. Art 5, 41, 42, 75 inc.17, 19,
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires. Cap. I, art 198; Cap. II, art 199, 200; Cap. II, art 201-204; Cap. IV,205
- Ley de Educación Nacional N°26206/06
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N°13688/07
- Ley 10.430: Estatuto y Escalafón para el Empleado de la Administración Pública.
- Decreto reglamentario 4161/96.
- Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26061/05
- Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños 13.298/05- Decreto 300/05
- Ley 27.360 – Convención Interamericana sobre protección de los Derechos Humanos de las personas mayores.
- Ley de Educación Sexual Integral N°26.150/06
- Ley Provincial de Educación Sexual Integral 14744/15
- Ley de Identidad de género-26743/12
- Ley de Paritarias 13522/06 Decreto Reglamento General de Instituciones Educativas N°2299/11
- Organigrama nueva estructura- Res 33/20

### **Documentos**

- DGC Y E, (2020) Documento de Trabajo JORNADAS INSTITUCIONALES- febrero de 2020
- DGCYE, (2022) Documento JORNADAS INSTITUCIONALES – febrero 2022.
- DGC y E, (2022) Documento JORNADAS INSTITUCIONALES – septiembre 2022.
- DGC y E, (2023) Documento JORNADAS INSTITUCIONALES – febrero 2023.
- DGC y E. (2024) Documento JORNADAS INSTITUCIONALES – febrero 2024.

<https://drive.google.com/drive/folders/109Wy-faxD0vgMVTjBzR6nNNIVkfO5KBX?usp=sharing>

- DGC y E. (2024) Documento JORNADAS INSTITUCIONALES ESI – febrero 2024.
- DGC Y E, (2020) Documento de Trabajo N° 1 La gobernabilidad del territorio educativo: La supervisión
- DGCyE-(2020) Documento base "Acerca de la continuidad de las políticas educativas"-Segunda etapa de la cuarentena
- DGCyE- (2020) Documento base "Enseñanza y Evaluación" Tercera etapa de cuarentena.

### **Circulares**

- DGCyE. (2020). DIG. Circular Técnica 2 "Acerca de la continuidad de las políticas educativas"-Segunda etapa de la cuarentena. Jefes Regionales
- DGCyE. (2020). DIG. Circular Técnica 2 "Acerca de la continuidad de las políticas educativas"-Segunda etapa de la cuarentena. Jefes Distritales

## **EJE 2: LINEAMIENTOS POLÍTICOS, INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICOS DEL NIVEL**

- Castedo, M. Torres, M y otros (2011) La enseñanza de la lectura y la Escritura, Módulo 3, Ministerio de Educación de la Nación.
- Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Cap I y II
- Meirieu, P (2020) La escuela después... ¿con la pedagogía de antes? MCEP. Madrid.
- Rinesi, E, (2016) La educación como derecho. Notas sobre inclusión y calidad. En Brener, G y Galli, G (comps.) Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado. (pp. 19-30) Buenos Aires: Editorial La Crujía.
- Terigi, F. "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" 23 de febrero de 2010 Cine Don Bosco - Santa Rosa- La Pampa - Buenos Aires: Paidós.
- Zattera, O. (2015). Enseñar y aprender en el campo. Reflexiones sobre el sistema educativo en el ámbito rural. Lomas de Zamora: Editorial UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales.

### **Marcos normativos**

- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N°13688/07
- Decreto 2299/11 Reglamento General de Instituciones Educativas. Cap. 2
- Resolución CFE N° 174/12 Pautas Federales para el mejoramiento de la enseñanza y el Aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, Nivel primario y modalidades, y su regulación
- Resolución N°81/13 La implementación de la UP en el 1o y 2o año de la escuela primaria.
- Resolución N° 10.873/89. Doble Escolaridad. DGCyE
- Resolución Na 3085/00 (Jornada Completa)
- Resolución Na 1418/97 Pautas reglamentarias para el funcionamiento de las escuelas albergue de la Provincia de Buenos Aires.
- Resolución N° 3.367/05 Planta Orgánica Funcional
- Resolución N° 1153/14 Establecimientos que implementan JC.
- Resolución N° 1096/14. Jornada completa cambio de denominación.
- Resolución N° 1133/14. Pautas para la organización institucional de las Escuelas de Educación Primaria con Jornada Completa.
- Resolución N° 1057/14 Régimen Académico del Nivel Primario.
- Resolución N° 1664/17 Educación Inclusiva de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y jóvenes adultos con discapacidad en la Pcia. de Buenos Aires.
- Resolución N 2502/2022 Programa especial implementación Jornada Escolar de 25 hs. Comunicado SSP y listado de establecimientos.
- Disposición Conjunta N° 1/12 Implementación de extensión de la jornada en el Nivel Primario. Subsecretaría de Educación y de la Subsecretaría de Gestión Educativa.
- Disposición N° 6/14: Pautas para la cobertura de los EPA. Dirección Provincial de Educación Primaria
- Disposición N° 40/14. ANEXO ÚNICO Propuesta Pedagógica JC/2014

### **Documentos**

- Documento: Enseñar en la Escuela. El enfoque en enseñanza y las decisiones didácticas. Mirta Torres. DPEP. 2020
- Documento de vulnerabilidad educativa. Serie Planeamiento, investigación y estadística.2010
- Documento de trabajo No 7 (2014) Intensificación de la enseñanza para alumnos en situación de sobreedad escolar en el Nivel Primario. DGC y E.
- Guía para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar (2014). Gobierno de la Provincia de Buenos Aires – UNICEF
- La institucionalización de la UP de 1o y 2o año de la escuela primaria. Documento de trabajo destinado a directivos y docentes Dirección Provincial de Educación Primaria, Subsecretaría de Educación.
- La Planificación desde un curriculum prescriptivo (2010) Subsecretaria de Educación Dirección Provincial de Planeamiento.
- Construcción y uso de información en los procesos de planeamiento institucional. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Planeamiento (2011). DGC y E.
- Articulación: Un desafío permanente e indispensable Documento de Trabajo 2010
- La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la

Nación, 2006

- Inclusión con Continuidad Pedagógica. 02.2013 Serie de documentos para la supervisión. DGCyE.
- Documento El maestro secretario en Educación Primaria "Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Primaria. (2010).
- Documentos para Secretarios N°2 "El lugar de la información en la institución". Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Primaria. (2010).
- Documentos para Secretarios N°3 ¿Trabajo en Equipo o Equipos de Trabajo? Dirección General de cultura y Educación. Dirección de Educación Primaria. (2011)
- Documento N°2-20 Cálculo mental. Anexo N° 1 -Anexo N° 2 - (DEP 2020)
- Documento N° 3 20 Orientaciones sobre la enseñanza de la lectura y la escritura a distancia UP DPEP
- Documento N° 4 20 Orientaciones sobre la enseñanza de la lectura y escritura a distancia 3° y 4° año DPEP
- Documento N° 5 20 Orientaciones sobre la enseñanza de la lectura y la escritura a distancia 5° y 6° año DPEP
- Documento 6/2020 Educación Sexual Integral. Orientaciones para su abordaje en la escuela primaria (DEP 2020)
- Documento N°8-20 La Gran Inmigración-Para docentes (DEP 2020)
- Documento N° 10 La enseñanza de inglés a niñas y niños en la Escuela Primaria
- Documento N°11-20 Aporte para el trabajo de las y los maestros bibliotecarios en la Escuela Primaria (DEP 2020)
- Documento N°1-21 Apoyo al video de Prácticas del Lenguaje (DEP 2021)
- Documento Planificar la intensificación - 3er año (DEP 2022)
- Documento Planificar la intensificación - 4to año (DEP 2022)
- Documento Planificar la intensificación - 5to año (DEP 2022)
- Documento Planificar la intensificación - 6to año (DEP 2022)
- Materiales de Prácticas del Lenguaje para la intensificación de la enseñanza: 3° El hombrecito verde y su pájaro y El Hombrecito vestido de Gris, 4° Aladino (material para el alumno y docentes 2° etapa) y El traje nuevo del emperador – cuento, 5° Aladino y la lámpara maravillosa (material para el alumno y docentes 2° etapa) y 6° Aladino (material para el alumno y docentes 2° etapa), El Herrero y el diablo - cuento" (Comunicación 9/22 fecha 26/4/22)
- Documento sobre pruebas de Matemática 3° y 6° años (comunicación 22/22 fecha 2/6/22)
- "Nota pruebas de matemática, Prueba de matemática - 3o año Claves de corrección, Planilla 1 sección matemática 3o , Planilla 2 sección 3° (resumen) Prueba de matemática - 6o Claves de corrección, Planilla 1 sección matemática 6o, Planilla 2 sección 6° (resumen) e Instructivo general Planilla Pruebas Primaria".
- Documento Construir la Escuela como comunidad de estudio -D.Lerner. (Comunicación 25/22 fecha 7/6/22).
- Materiales de Matemática para continuar la intensificación en 3° y 6° año: Matemática Materiales para el y la Docente 3° Material para las y los alumnos 3°,Materiales para el y la Docente 6° Material para las y los alumnos 6°.Prácticas del Lenguaje Orientaciones para la y el docente 3°, Cuento ""El hijo del elefante"" para 3° Anexo INFORMATIVO 3° Orientaciones para la y el docente 6° Dos Cuentos ""Amigos por el viento"" y ""Tortura y Gloria""(Comunicación 43/22 fecha 24/8/22)
- Materiales de Ciencias Naturales para 3o y 6o (Comunicación 47/22 fecha 8/9/22)
- "Dirección de Tecnología Educativa, Dirección Provincial de Educación Primaria: Secuencias didácticas para la enseñanza de la escritura con el uso de pizarras digitales" (Comunicación Conjunta N° 01/22 fecha 12/4/22)
- Consideraciones sobre el pase a Jornada de 25 horas semanales 1 de agosto 2022 (Comunicación Conjunta 1/22 Dirección de Educación Primaria, Dirección de PS y PC, Dirección de Educación Especial, Educación de Educación Artística y Dirección de Educación Física)
- Comunicación Conjunta 1/22 (DIG No 658) - Documento de apoyo para la inscripción al ciclo lectivo 2023
- Documento de trabajo Propuesta pedagógica para la articulación entre el nivel primario y el nivel secundario – Comunicado DIG No 670: comunicación conjunta n°1 (DPESEC - DPEP - DIEGEP): propuesta pedagógica para la articulación entre el nivel primario y el nivel secundario
- Documento Orientaciones para "El Acompañamiento supervisivo en la Unidad Pedagógica, marzo – noviembre 2023". (Comunicación N° 003/2023, Dirección Provincial de Educación Primaria).
- Documento orientaciones para la maestra y el maestro de 2º. Canciones Populares. (Comunicación N° 004/2023, Dirección de Educación Primaria).
- Documento orientaciones para el maestro y la maestra PRIMEROS DÍAS DE CLASES y ANEXO para las y los

estudiantes: 1º año. (Comunicación N° 010/2023, Dirección de Educación Primaria).

- Documento orientaciones de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, Materiales para Primer Ciclo y Segundo Ciclo. (Comunicación N° 011/2023 Dirección de Educación Primaria. 2023)
- Documento orientaciones para las maestras y maestros de Inglés para trabajar en sus aulas con el libro Short Stories for children entregado recientemente a todas las escuelas primarias de la Provincia.

(Comunicación N° 016/2023 - Dirección de Educación Primaria)

- Documento orientaciones y materiales para el Programa de fortalecimiento de las Trayectorias educativas.

(Comunicación N° 017/2023 - Dirección de Educación Primaria)

- Documento orientaciones para el docente y la docente de 3º (Hansel y Gretel) y Orientaciones para el docente y la docente de 6º año (Aladino y la lámpara maravillosa). ANEXOS: Material de trabajo para las niñas y los niños a partir de la lectura de Hansel y Gretel (3º año) y de Aladino y la lámpara maravillosa (6º año)

(Comunicación N° 024/2023 - Dirección de Educación Primaria)

- Documento y Anexos de la secuencia para trabajar con las y los niños de 2º año FIESTAS MAYAS que es la continuación de Fiestas Populares, trabajadas anteriormente.

(Comunicación N° 025/2023 - Dirección de Educación Primaria)

- Documento Orientaciones para la Enseñanza de Goldilocks and the three bears, uno de los cuentos que integran el libro Short Stories for Children.

(Comunicación N° 026/2023 - Dirección de Educación Primaria)

- Pruebas Escolares 2023 y Comunicación sobre Matemática.

(Comunicación N° 027/2023 - Dirección de Educación Primaria)

- Documento Orientaciones docente: Caperucita Roja y ANEXO para estudiantes de 2º AÑO.

(Comunicación N° 031/2023 - Dirección de Educación Primaria)

- Documento orientaciones para las maestras y los maestros de cuarto año acerca de EL VUELO DEL SAPO, de Gustavo Roldán (4º AÑO)

(Comunicación N° 034/2023 - Dirección de Educación Primaria)

- Claves de corrección de las Pruebas Escolares de 3º y 6º y Planillas para recoger los resultados de dichas pruebas

(Comunicación N° 035/2023 -Urgente Difusión- Dirección de Educación Primaria)

- Plan de trabajo para los seis años de Primaria a partir de agosto. (Comunicación N° 036/2023 -Urgente Difusión- Dirección de Educación Primaria)

- Documento propuesta de Enseñanza, agosto 2023

(Comunicación N° 038/2023 - Dirección de Educación Primaria)

Prácticas del Lenguaje

Los sueños del sapo disponible en <https://www.educ.ar/recursos/156517/los-suenos-del-sapo-de-javier-villafane>

Orientaciones para maestras y maestros, ANEXO para estudiantes

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/los-suenos-del-sapo/>

La vuelta al mundo - Carnaval en el Zoo .Títulos distribuidos por el Ministerio de Educación de la Nación.

Micrositio de la Dirección Nacional de Educación Primaria - [Historias x leer](#) . [Orientaciones didácticas](#)

2º Año : ANEXO Ricitos de Oro

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/wp-content/uploads/2023/03/ricitos-de-oro-con-continuemostudiando-1.pdf>

ANEXO Caperucita Roja (Adjunto)

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/caperucita-roja-2/>

Bicho raro - La casa del árbol. Títulos distribuidos por el Ministerio de Educación de la Nación.

Micrositio de la Dirección Nacional de Educación Primaria - [Historias x leer](#) . [Orientaciones didácticas](#)

3º Año: Desafío mortal

Disponible en <https://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Desaf%C3%ADo-mortal-Gustavo-Rold%C3%A1n.pdf>

Orientaciones para maestras y maestros

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/desafio-mortal-orientaciones-docentes/>

ANEXO para estudiantes Adjunto

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/wp-content/uploads/2022/11/anexo-desafio-mort-al-material-para-estudiantes-continuemos-estudiando-1.pdf>

El ombúlobo - ¿Lobo está? Títulos distribuidos por el Ministerio de Educación de la Nación

Micrositio de la Dirección Nacional de Educación Primaria - [Historias x leer](#) . [Orientaciones didácticas](#)

4º Año: El vuelo del sapo .

Disponible en <https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/el-vuelo-del-sapo/>

Orientaciones para maestras y maestros

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/el-vuelo-del-sapo/>

5º Año: Está allí todavía - Un decreto incomprendido

Títulos distribuidos por el Ministerio de Educación de la Nación

Micrositio de la Dirección Nacional de Educación Primaria –

[Historias x leer](#) . [Orientaciones didácticas](#)

MOWGLI: Disponible en “El libro de la selva”, de Rudyard Kipling. Continuemos estudiando <https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/mowgli/>.

6º Año: Amigos por el viento, de Liliana Bodoc. Cuento.

Orientaciones para la maestra y el maestro

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/amigos-por-el-viento-liliana-bodoc/>

El sueño del pibe - Lorenzo Horizonte

Títulos distribuidos por el Ministerio de Educación de la Nación

Micrositio de la Dirección Nacional de Educación Primaria - [Historias x leer](#) . [Orientaciones didácticas](#)

Matemática

1º Año

[Matemática 1° a 6° - Cuarta entrega- Comunicación 92/21 - 17/11](#) - Material estudiantes - Matemática 1° año.

[Cuaderno Programa ATR \(2020\) de 1o año \(pp.75-80\). Matemática 1° a 6° - Cuarta entrega- Comunicación 92/21 - 17/11](#)

[Matemática - Quinta entrega \(2020\) Medidas y Mediciones - 1° año \(pp. 6-10\).](#)

[Materiales Matemática 1° a 6° - Tercera entrega- Comunicación 54/21 - 9/8 -](#)

2º Año

[Matemática - Tercera Entrega - 3º año 2020 \(pp.46- 67\).](#)

[Matemática 1° a 6° - Cuarta entrega- Comunicación 92/21 - 17/11 -](#)

[Cuaderno Programa ATR \(2020\) de 2o y 3o año \(pp.83-87\) Multiplicación y reparto](#)

[Cuaderno Programa ATR \(2020\) de 2o y 3o año \(pp.88- 90\)](#)

[Longitudes y peso. Matemática - Quinta entrega \(2020\) Medidas y Mediciones - 2° año \(pp.6-10\).](#)

4º Año

[Matemática 1° a 6° - Cuarta entrega- Comunicación 92/21 - 17/11](#)

[Multiplicación y reparto Matemática 1° a 6° - Cuarta entrega- Comunicación 92/21 - 17/11 -](#)

[Cuaderno 4° y 5° año Programa ATR 2021 \(pp.44-85\)](#)

[Programa +ATR año 2021 -](#)

Racionales I

[Cuaderno Programa ATR \(2020\) de 4o y 5o año Matemática - Cuarta entrega](#)

[\(2020\) - Fracciones - 4° año..](#)

5º Año: Material estudiantes - Matemática Cuaderno 4º y 5º año

Programa ATR 2021 (pp.44 a 46) [Matemática 1° a 6° - Cuarta entrega- Comunicación](#)

[92/21 - 17/11 -](#)

[Cuaderno Programa ATR \(2020\) de 4o y 5o año Multiplicación y reparto Programa](#)

[+ATR año 2021 - Operaciones IV Matemática 1° a 6° - Segunda entrega-](#)

Racionales I y II.

[Programa +ATR año 2021 - Cuaderno Programa ATR \(2020\) de 4o y 5o año](#)

- Documentos ampliación de Orientaciones para Docentes en el área de Matemática 1° y 2° Ciclo: documento con la propuesta para agosto y septiembre en 1° año y en 2° año, documento para 3° con orientaciones y ejemplos para trabajar *antes de la prueba escolar* que tendrá lugar en octubre, documento para 4°, con el mismo propósito que el destinado a 3º, documento para 5° en el que se retoma lo que probablemente se haya trabajado en el primer cuatrimestre y se plantea la continuidad de la propuesta y documento para 6° que también rendirá *la segunda prueba escolar* en octubre,

(Comunicación N° 038/2023 - AMPLIATORIA" Dirección de Educación Primaria)

- Documentos orientaciones y materiales de Ciencias Naturales y documentos: Primer año: 1) Los animales- Orientaciones para la maestra y el maestro; 2) Material para estudiantes. Segundo año: 1) El cielo visto desde la tierra – Orientaciones para la maestra y el maestro- 2) El cielo visto desde la tierra – Material para las y los estudiantes- 3) ANEXO - El cielo visto desde la Tierra – Power. Tercer año: 1) Mezclas y separaciones – Orientaciones para la maestra o el maestro- 2) Mezclas y separaciones – Material para las y los estudiantes. Cuarto año: 1) Materiales y sus propiedades – Docentes 2) Materiales y sus propiedades – Estudiantes 3) ANEXO - Los materiales y sus propiedades – Power. Quinto año: 1) Los materiales y el calor – Docentes 2) Los materiales y el calor - Estudiantes. Sexto año: 1) Los materiales y sus cambios – Docentes 2) Los materiales y sus cambios – Estudiantes

(Comunicación N° 045/2023 - Dirección de Educación Primaria)

- Documento orientaciones y materiales de Inglés, Orientaciones docentes y Álbum Inglés  
(Comunicación N° 047/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento orientaciones y materiales de Ciencias Sociales 6º año, Orientaciones docentes, Material para estudiantes, power Afiches publicitarios empresas navieras y planisferios, power Hotel de Inmigrantes y power Testimonios de Inmigrantes.  
(Comunicación N° 048/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento orientaciones y materiales de Ciencias Sociales 5º año Educación Ambiental, documento Los pobladores y el uso de las aguas en imágenes -Primera parte, documento La Cuenca del Paraná -Primera parte, Orientaciones para docentes y power El Paraná, uno de los ríos más extensos del mundo.  
(Comunicación N° 049/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento orientaciones y materiales de Ciencias Sociales 1º año, 1º año Las plazas, docentes, POWER 1: Presentación de diferentes plazas, POWER 2: Entrevista a Adriana, POWER 3: Los usos de las plazas y POWER 4: Las plazas como espacio público. Usos y normas de convivencia.  
(Comunicación N° 050/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento orientaciones y materiales de Ciencias Sociales 2º año, 2º año: La vestimenta, Orientaciones para el o la docente, FICHA 1: La costumbre de vestirse, FICHA 2: Hilado, tejido y confección artesanal de prendas, FICHA 3: La vestimenta en la época colonial, FICHA 4: La fabricación de ropa, FICHA 5: Ropa de mujeres y de varones, FICHA 6: La ropa de trabajo y power: LA VESTIMENTA.  
(Comunicación N° 051/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento orientaciones y materiales de Ciencias Sociales 3º año, documento Pueblos Diaguitas Docentes Parte 1, Pueblos Diaguitas Docentes Parte 2, Fichas para las alumnas y los alumnos y Power Los pueblos diaguitas.  
(Comunicación N° 052/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento orientaciones y materiales de Ciencias Sociales 4º año; Pueblos originarios, conquistas y resistencia, Material para las y los alumnos; Pueblos originarios, conquistas y resistencia, Material para la y el docente y Pueblos originarios- POWER para proyectar y compartir con las alumnas y los alumnos.  
(Comunicación N° 053/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento orientaciones en el marco del Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, Anexo Ricitos de Oro y Anexo Hansel y Gretel.  
(Comunicación N° 055/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento orientaciones del “Procedimiento certificados y certificaciones”  
(Comunicación N° 058/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documentos orientaciones para la enseñanza en el marco de las Pruebas Escolares; Prácticas del Lenguaje: 3º año Irulana y el Ogronte -Orientaciones-; Prácticas del Lenguaje: 3º año anexo Irulana; Prácticas del Lenguaje: 4º año Historia de la Vizcacha y la Lechuza; Prácticas del Lenguaje: 6º año El narrador de historias -Orientaciones-; Matemática Tercer año, Multiplicación y División; Matemática Cuarto año, documento para maestras y maestros y Matemática Sexto año, Fracciones y Decimales  
(Comunicación N° 059/2023 - Dirección de Educación Primaria)

- Documento orientaciones para docentes 5º año, Lectura por sí mismos y Anexo estudiantes: Mowgli  
(Comunicación N° 060/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Comunicado CAD 2023 - Escuelas de 25 hs  
(Comunicación N° 062/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento orientaciones docentes y Anexo estudiantes: Los tres chanchitos.  
(Comunicación N° 063/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento propuesta de Ciencias Sociales/Educación Ambiental: El Paraná, uno de los ríos más largos del mundo 5º año, segunda parte; Cuenca del Paraná, ESTUDIANTES; Cuenca del Paraná, DOCENTES; ANEXO, Cuenca del Paraná Segunda parte y El Paraná, uno de los ríos más largos del mundo, Power Point.  
(Comunicación N° 065/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento orientaciones en el marco de las acciones a llevar a cabo hasta la finalización del ciclo lectivo  
(Comunicación N° 066/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Claves de corrección y planillas Prueba Escolar, Instructivo para completar las planillas de las pruebas, Claves de corrección Prácticas del Lenguajes 3º, Claves de corrección Matemática 3º, Planilla 1 Prácticas del Lenguaje 3º, Planilla 2 Prácticas del Lenguaje 3º, Planilla 1 Matemática 3º, Planilla 2 Matemática 3º, Claves de corrección Prácticas del Lenguajes 4º, Claves de corrección Matemática 4º, Planilla 1 Prácticas del Lenguaje 4º, Planilla 2 Prácticas del Lenguaje 4º, Planilla 1 Matemática 4º, Planilla 2 Matemática 4º, Claves de corrección Prácticas del Lenguajes 6º, Claves de corrección Matemática 6º, Planilla 1 Prácticas del Lenguaje 6º, Planilla 2 Prácticas del Lenguaje 6º, Planilla 1 Matemática 6º y Planilla 2 Matemática 6º  
(Comunicación N° 067/2023 - Dirección de Educación Primaria)
- Documento orientaciones para la primera etapa del ciclo lectivo 2024.  
(Comunicación N° 001/2024 - Dirección de Educación Primaria)

## **Circulares**

- DGCyE (2020) Circular Técnica N° 1/2020. Nivel Primaria: La responsabilidad político-pedagógica de los/as Inspectores/as Escolares
- DGCyE (2020) Circular Técnica N° 2/2020. Nivel Primaria: Enseñanza y Evaluación.

## **EJE 3: LAS PRÁCTICAS SUPERVISIVAS DE LA DIRECTORA Y EL DIRECTOR DE ENSEÑANZA**

- Abad, S y Cantarelli, M (2012). Habitar el Estado. Cap II Un aporte al pensamiento ético-estatal. Pp 65-113. Buenos Aires: Hydra Editorial.
- Anijovich, R. (comp.) (2010). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós. Caps. 1, 4, 5, 6.
- Avelar, M. (2016). Entrevista con Stephen J. Ball: Su contribución al análisis de las políticas educativa. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24(24). Disponible en: file:///D:/usuarios/alumno/descargas/2368-9297-1-PB.pdf
- Blejmar, B (2013). El director como facilitador de procesos. El lado subjetivo de la gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. Buenos Aires: Aique.
- Barbero, M. (2015). "Nuevos modos de construir conocimiento en el mundo digital". Buenos Aires, IBERTIC. Disponible en: Video: [https://www.youtube.com/watch?v=tpxFQMOq\\_Lo](https://www.youtube.com/watch?v=tpxFQMOq_Lo)

- Cols, E. (2011). Estilos de enseñanza. Sentidos personales y configuraciones de acción tras la semejanza de las palabras. Rosario. Homo Sapiens. Cap. 2.
- Directores que Hacen Escuela (2015) 'La agenda del equipo directivo'. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Victoria Abregú. El rol del equipo directivo: 'Gestionar la escuela: hacer que el aprendizaje suceda'. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Bernardo Blejmar. "El conflicto en la escuela". OEI, Buenos Aires
- Directores que Hacen Escuela (2015) ¿Por qué es tan importante la información en la escuela?: "Datos como aliados: claves para usarlos". OEI, Buenos Aires.
- Diez Tetamanti, J.M. (2018). Cartografía Social. Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/324170212\\_Cartografia\\_Social\\_claves\\_para\\_el\\_trabajo\\_en\\_escuelas\\_y\\_organizaciones\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/324170212_Cartografia_Social_claves_para_el_trabajo_en_escuelas_y_organizaciones_sociales)
- Dussel, I. (2010). Aprender y enseñar en la cultura digital. Buenos Aires: Santillana.
- Frigerio, G. (marzo 2004). De la gestión al gobierno de lo escolar. Novedades Educativas N° 159, pp. 6-9
- Gvirtz, S. y De Podestá, Ma. E. (2009). Mejorar la gestión directiva en la escuela. Buenos Aires: Granica. Primera parte, pp. 29-114.
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2012). Trayectorias y formación en el contexto educativo en. Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens, pp 23-39.
- Puigrós, A. (2007). Cartas a los educadores del Siglo XXI, Galerna, Buenos Aires, Capítulo XIII: "Carta a los inspectores".
- Rockwell, E. (1995) (Coord.) La escuela cotidiana. Cap. 1. Disponible en: [https://www.academia.edu/37711936/Rockwell\\_La\\_escuela\\_cotidiana](https://www.academia.edu/37711936/Rockwell_La_escuela_cotidiana)

### Marcos normativos

- Ley N° 7647 Procedimiento Administrativo de la Provincia de Buenos Aires
- Decreto N° 4767/72 Manual de Cooperadoras Escolares
- Decreto N° 2299/11 Reglamento General de Instituciones Educativas
- Resolución N° 378/17 Salidas educativas y de representación institucional
- Resolución N° 736/12 Ausentismo alumnos
- Resolución N° 1664/17 Educación inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires

### Documentos

- DGCyE-(2020) Documento base. Enseñanza y evaluación. Tercera etapa de la cuarentena.
- DGCyE (2006) Enseñar a estudiar: algunas propuestas.
- DGCyE. (2010) Subsecretaría de Educación. Dirección de Planeamiento. La planificación desde un currículum prescriptivo. La Plata.
- DGC y E. (2010) Comunicación Conjunta 1/10 – Diagnóstico participativo. DGCyE. Inspección General. [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2010/comunicacion\\_conjunta\\_1\\_del\\_2010.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2010/comunicacion_conjunta_1_del_2010.pdf)
- DGCyE. (2010) Documento: Autoridad y autoridad pedagógica. [http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccioninspecciongeneral/documentos/autoridad\\_y\\_autoridad\\_%20pedagogica.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccioninspecciongeneral/documentos/autoridad_y_autoridad_%20pedagogica.pdf)
- DGCyE. (2013) Documento 2. Inclusión con continuidad pedagógica. Dirección General de Cultura y Educación. "Inclusión con continuidad Pedagógica". Disponible en: [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/documentos2013/libro\\_continuidad\\_pedagogica\\_especial\\_documento2.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/documentos2013/libro_continuidad_pedagogica_especial_documento2.pdf)
- DGCyE. (2014) Documento 3/14 Inspección Gral. "La política educativa desde los informes de visita". [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/documentos/pian\\_jurisdiccional/libro\\_psicologia.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/documentos/pian_jurisdiccional/libro_psicologia.pdf)
- DGCyE. (2015) Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Comunicación 6/15: "Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires". Disponible en: [http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion\\_no\\_6\\_-](http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion_no_6_-)

[\\_guia para el abordaje de la diversidad sexual e identidad degenero en las institucion es educativas de la provincia de buenos aires.pdf](#)

- DGCyE (2011). Subsecretaría de Educación. “Construcción y uso de información en los procesos de planeamiento institucional”. Dirección Provincial de Planeamiento, Provincia de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.dirdocumentacion.net.ar/repo/modulos/buscador/documentos/uso-de-informacion-para-el-planeamiento-institucional%20pcia%20bsas.pdf>
- Jefatura de Gabinete de Ministros. Secretaría para la modernización del Estado b (2009). Documentos Conceptuales: Planificación Estratégica Situacional. Disponible en: <https://ppikas.files.wordpress.com/2009/06/planificacion-estrategica-situacional.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación. Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/lineamientos-curriculares-ESI.pdf>  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005009.pdf>

### **Bibliografía ampliatoria:**

- Azzerboni, D; Harf, R. (2004). Conduciendo la escuela Manual de gestión directiva y evaluación Institucional. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap 2, 3 y 4.
- Azzerboni, D. y Harf, R. (2003). La comunicación y la información en las instituciones educativas en Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires: Noveduc, pp. 141 – 203.
- Anijovich, R. (2016). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós. Colección voces de la educación. Caps. 1, 2, 4 y 6.
- Broitman, C. Comp. (2013) Matemática en la escuela primaria: números naturales y decimales con niños y adultos. I y II. Buenos Aires, Ediciones Paidós
- Lerner, D. (2007) Enseñar en la diversidad. DGCyE. Disponible en: [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/recomendados/ensenar\\_en\\_la\\_diversidad.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/recomendados/ensenar_en_la_diversidad.pdf)
- Lugo, M. T. (2011). La matriz TIC. Una herramienta para planificar las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas. CABA: IIPE-Unesco.
- Maddonni, P y Sipes, P.; Amado, N. y Aycirix, A. (Col). (2010). El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/55724/El%20trabajo%20del%20director%20y%20el%20cuidado%20de%20las%20trayectorias%20educativas%20pdf.pdf>
- Marturet, M. El trabajo del director y el proyecto de la escuela / Margarita Marturet; Patricia Bavaresco; Rita Torchio; Cristina Íbalo; José
- Calarco con colaboración de Ana Laura Herrera ... [et al.]; coordinado por Teresa Socolovsky. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. “El trabajo del Director y el proyecto de la Escuela” [http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque03/4\\_El\\_trabajo\\_del\\_director\\_y\\_el\\_proyecto\\_de\\_la\\_escuela.pdf.pdf](http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque03/4_El_trabajo_del_director_y_el_proyecto_de_la_escuela.pdf.pdf)
- Matus, C (2007). Adiós, Señor Presidente. Remedios de Escalada: De la UNLa. Universidad Nacional de Lanús. Cap 1. Pensar la planificación, pp 21-71.
- Nicastro, S. y Andreozzi, M. (2003). Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor. Buenos Aires: Paidós.
- Kaplan, C. (2009) Violencia escolar bajo sospecha, Buenos Aires: Miño y Ávila. Capítulo I.
- Skliar, C. (2017), Educar. En Pedagogía de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc. Capítulo 1

### **Material ampliatorio**

- “Informar Carta de comunicación a las familias y Cartas a las familias de 1° y 2°, 3°, 4°, 5° y 6° año (Comunicación conjunta 4/2022 DPEP – DIEGEP)
- Índice de Materiales de Prácticas del Lenguaje (Portal ABC “Primaria”)
- Índice de Materiales de Matemática ((Portal ABC “Primaria”)





**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

LANÚS, BUENOS AIRES  
Agosto del 2024

**Referencia:** ANEXO 4 - PS 2024 TABLA DE CONVERSIÓN

**ANEXO 4**

**TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTAJE**

**ASIGNACIÓN DE FUNCIONES JERÁRQUICAS TRANSITORIAS**

Puntaje docente	Puntaje por conversión		Puntaje docente	Puntaje por conversión
Desde 0 a 269,99	7,00		450 a 455,99	8,55
270 a 275,99	7,05		456 a 461,99	8,60
276 a 281,99	7,10		462 a 467,99	8,65
282 a 287,99	7,15		468 a 473,99	8,70
288 a 293,99	7,20		474 a 479,99	8,75
294 a 299,99	7,25		480 a 485,99	8,80
300 a 305,99	7,30		486 a 491,99	8,85
306 a 311,99	7,35		492 a 497,99	8,90
312 a 317,99	7,40		498 a 503,99	8,95
318 a 323,99	7,45		504 a 509,99	9,00
324 a 329,99	7,50		510 a 515,99	9,05
330 a 335,99	7,55		516 a 521,99	9,10
336 a 341,99	7,60		522 a 527,99	9,15

342 a 347,99	7,65		528 a 533,99	9,20
348 a 353,99	7,70		534 a 539,99	9,25
354 a 359,99	7,75		540 a 545,99	9,30
360 a 365,99	7,80		546 a 551,99	9,35
366 a 371,99	7,85		552 a 557,99	9,40
372 a 377,99	7,90		558 a 563,99	9,45
378 a 383,99	7,95		564 a 569,9	9,50
384 a 389,99	8,00		570 a 575,99	9,55
390 a 395,99	8,05		576 a 581,99	9,60
396 a 401,99	8,10		582 a 587,99	9,65
402 a 407,99	8,15		588 a 593,99	9,70
408 a 413,99	8,20		594 a 599,99	9,75
414 a 419,99	8,25		600 a 605,99	9,80
420 a 425,99	8,30		606 a 611,99	9,85
426 a 431,99	8,35		612 a 617,99	9,90
432 a 437,99	8,40		618 a 623,99	9,95
438 a 443,99	8,45		624 o más	10,00
444 a 449,99	8,50			

**NOTA:** El puntaje docente se utilizará aunque se encuentre recurrido. Si el docente no contare con puntaje docente, se le asignarán siete puntos.-



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

LANÚS, BUENOS AIRES  
Agosto del 2024

**Referencia:** ANEXO 5 - PS 2024 - COLOQUIO

---

**ANEXO 5**  
**EVALUACIÓN COLOQUIO**

**ASIGNACIÓN DE FUNCIONES JERÁRQUICAS DE.....**

Apellido y Nombre:.....

D.N.I. N°.....

Fecha:.....

Terna N°:

<b>ASPECTOS A CONSIDERAR</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
<p>1.- <u>ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA</u></p> <p>- Encuadre y análisis de la situación. Fundamentación.</p> <p>- Articulación teórico práctica en el análisis de la problemática planteada.</p> <p>- Selección de aspectos relevantes y relaciones entre los mismos.</p> <p>- Prácticas de intervención.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad y pertinencia de las propuestas.</li> <li>- Aporte al fortalecimiento de la trama institucional.</li> <li>- Posicionamiento sobre el ejercicio de la función.</li> <li>- Reflexión, pertinencia y especificidad en las conclusiones Elaboradas.</li> </ul>		
<p><b>CALIFICACIÓN PARCIAL</b></p> <p><b>Puntaje máximo: 5</b></p>		
<p><b>2.- PARTICIPACIÓN GRUPAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes al fortalecimiento y regulación de la dinámica del grupo.</li> <li>- Actitud de respeto en situaciones de consenso y disenso.</li> <li>- Equilibrio en la participación.</li> <li>- Capacidad para incluir el aporte del otro.</li> </ul>		
<p><b>CALIFICACIÓN PARCIAL</b></p> <p><b>Puntaje máximo: 5</b></p>		
<p><b>CALIFICACIÓN TOTAL:</b></p>		

\*ESCALA DE VALORACIÓN: 0 A 4,99: Desaprobado // 5 A 10 Aprobado

LUGAR Y FECHA:.....

FIRMA DE LA COMISIÓN EVALUADORA:

FIRMA DE LA/EL ASPIRANTE:



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

**Informe**

**Número:** IF-2024-07729150-GDEBA-SDCDYPSDGCYE

LANÚS, BUENOS AIRES  
Agosto del 2024

**Referencia:** ANEXO 6 - PS 2024 - ENTREVISTA

**ANEXO 6**

**EVALUACIÓN ENTREVISTA**

**ASIGNACIÓN DE FUNCIONES JERÁRQUICAS DE.....**

Apellido y Nombre:.....

D.N.I. N°.....

Fecha:.....

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p><u>Reflexión sobre el ejercicio de la función como responsabilidad pública.</u></p> <p>Ampliación de aportes en el marco de las diferentes dimensiones: Política, Socio comunitaria, Pedagógica, Administrativa organizacional, Comunicacional.</p> <p>Fundamentación política pedagógica sustentada en hechos, datos y categorías de análisis.</p>	

<u>Capacidad comunicacional</u> Claridad, coherencia y pertinencia de la información. Organización y presentación de conceptos e ideas. Transmisión de los conceptos desde el posicionamiento en la función.	
Puntaje máximo: 10	
Puntaje obtenido:	

\* ESCALA DE VALORACIÓN: 0 A 4,99 Desaprobado /5 A 10 Aprobado

FIRMA DE LA COMISIÓN EVALUADORA:

FIRMA DE LA/EL ASPIRANTE:



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

LANÚS, BUENOS AIRES  
Agosto del 2024

**Referencia:** ANEXO 7 - PS 2024 - PLANILLA DE NOTIFICACIÓN

---

**ANEXO 7**  
**PLANILLA NOTIFICACIÓN**

**ASIGNACIÓN DE FUNCIONES TRANSITORIAS DE.....**

DATOS DE LA/EL ASPIRANTE:

Apellido y Nombre:.....

Tipo y N° de Documento:.....

RESULTADOS OBTENIDOS:

COLOQUIO:		(1)
ENTREVISTA:		(2)
PUNTAJE CONVERTIDO:		(3)
PROMEDIO GENERAL: (1, 2, 3)		

ORDEN DE MÉRITO:.....

Lugar y fecha:.....

.....

Comisión Evaluadora

Notificación de la/el docente:.....

Fecha de notificación: .....





**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

LANÚS, BUENOS AIRES  
Agosto del 2024

**Referencia:** ANEXO 9 - PS 2024 - PLANILLA DE OFRECIMIENTO

---

**ANEXO 9**

**ASIGNACIÓN DE FUNCIONES JERÁRQUICAS DE.....**

**ACTA DE OFRECIMIENTO**

En la ciudad de..... a..... días del mes de ..... de 20....., se hace presente, convocada/o por Inspección de Educación, el Sr./la Sra. ....

D.N.I: .....que se desempeña como .....

Titular/Provisional.....del .....N° .....

del Distrito de .....y que integra el listado .....

correspondiente a .....ocupando el.....lugar del mismo.

Se propone a la/el docente la cobertura, con carácter provisional/suplente del cargo .....del.....N° .....del Distrito de.....que se halla descubierto por.....

El Sr./la Sra..... .. manifiesta aceptar / no aceptar el cargo propuesto, dejándose aclarado que en caso de no aceptación igualmente permanece en el mismo lugar del listado para futuras designaciones.

Se deja constancia de que la aceptación implica la obligación (si corresponde) de efectuar rotación periódica de turnos y el cumplimiento de las restantes obligaciones establecidas en la normativa docente del Nivel o Modalidad correspondiente.

Asimismo el Sr. / la Sra. ....solicita se releve a dicho cargo, de conformidad con el Art. 75 inc 4° del Decreto 2485/92 y la Resolución 4088/04, los módulos y /o horas cátedra y/o cargos que a continuación se detallan:

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Firma de la/el postulante:.....

Firma de la/el Inspector/a/or:.....



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

LANÚS, BUENOS AIRES  
Agosto del 2024

**Referencia:** ANEXO 10 - PS 2024 - FORMULARIO DE PROPUESTA

---

**ANEXO 10**

**FORMULARIO DE PROPUESTA**

**ASIGNACIÓN DE FUNCIONES JERÁRQUICAS**

A LA SECRETARÍA DE INSPECCIÓN de

DISTRITO:.....

CARGO A CUBRIR: .....CARÁCTER: Provisional/suplente.....

ESTABLECIMIENTO: .....

DISTRITO:.....REGIÓN.....

MOTIVO de la necesidad de cobertura .....

CORRESPONDE al docente propuesto en razón de: (indicar prioridad y orden de mérito).....

Normativa en la que se funda.....

DOCENTE TITULAR / PROVISIONAL SUPLIDO: .....

Visto la necesidad de cubrir el cargo de referencia, esta Inspección de Educación informa que corresponde la asignación de funciones a la/el docente cuyos datos se consignan, habiéndose cumplido las pautas de la normativa vigente.

APELLIDO Y NOMBRE.....

TIPO Y NRO DE DOCUMENTO: .....

CARGO/MÓD/HS. CAT. DEL QUE ES TITULAR/PROVISIONAL: .....  
.....

ESTABLECIMIENTO:..... DISTRITO:.....

CARGO/S QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE: .....

.....

FECHA A PARTIR de la cual prestará las funciones asignadas .....

La/el docente quedará relevado de las funciones de.....titular, que desempeña actualmente, mientras ocupa el cargo de mayor jerarquía que se le asigna, conforme Art. 75 inc. 4 del Dec. 2485/92 y Resolución 4088/04.

Se adjunta copia de la siguiente documentación respaldatoria:.....  
.....

Se procede a comunicarlo a esa Secretaría de Inspección a efectos del dictado de la Disposición respectiva.

.....

Lugar y Fecha

.....

Firma de la/el Inspectora/or

.....

Firma de la/el I. Jefe Distrital



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

**Informe**

**Número:** IF-2024-07737125-GDEBA-SDCDYPSDGCYE

LANÚS, BUENOS AIRES  
Agosto del 2024

**Referencia:** ANEXO 11 - PS 2024 - LIMITACIÓN DE FUNCIONES

---

**ANEXO 11**

**INDICACIÓN DE LIMITACIÓN DE FUNCIONES**

A LA SECRETARÍA DE INSPECCIÓN

**DISTRITO:** .....

Inspección de Educación.....del distrito..... solicita a

Secretaría de Inspección el dictado del acto administrativo que convalide la limitación de funciones

jerárquicas transitorias A PARTIR del ..... de ..... 20..... a la/el

docente.....

que fuera asignada/o por DISPOSICIÓN N°:..... DE FECHA.....

La causa de la limitación es: .....

La norma en la cual se fundamenta es: .....

LA/EL DOCENTE DEBERÁ REINTEGRARSE AL CARGO/HS/C Y MÓDULOS

DE.....Nº:.....

DEL DISTRITO DE:.....

Lugar y Fecha:.....

.....

Firma de la/el Inspectora/or